

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН МУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ" ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО  
КОМИТЕТА АРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВО-КЫРЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Г.ТУКАЯ»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО	Заместитель директора по УР МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»	Директор МБОУ «Ново-Кырлайская СОШ имени Г.Тукая»
_____ / Гайфуллина Л.Х. / Ф.И.О	_____ / Салахова И.Г. / Ф.И.О	_____ / Хайруллина З.И. / Ф.И.О
Протокол № 1 от « 25 » августа 20 23 г.	«25.» августа 2023 г.	Приказ № 123 от «25» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1310074)

учебного предмета «Литература. Базовый уровень»  
для обучающихся 10-11 классов  
учителей русского языка и литературы  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ново-Кырлайская средняя общеобразовательная школа имени Г.Тукая»  
Арского муниципального района Республики Татарстан  
Гайфуллиной Лейсан Харисовны, Кабировой Анисы Рашидовны

Новый Кырлай, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят:

в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;  
в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных

текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

Рабочая программа составлена с учётом Федеральной программы воспитания.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах среднего общего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...»

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», "Поэт и гражданин", "Элегия", "Пускай нам говорит изменчивая мода"

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния»

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести «Очарованный странник»

**А. П. Чехов.** Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» .

Комедия «Вишнёвый сад».

#### Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### Литература народов России

Стихотворения Г. Тукая

#### Зарубежная литература

**Зарубежная проза второй половины XIX века** произведение Ч. Диккенса «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари»

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** стихотворения А. Рембо " "Уснувший в ложбине", "Ответы Нины"

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» .

### 11 КЛАСС

#### Литература конца XIX – начала XX века

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести «Олеся» .

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести «Большой шлем» .

**М. Горький.** Рассказы «Старуха Изергиль»

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** стихотворения К. Д. Бальмонта "Аромат солнца", "Я не знаю мудрости"

#### Литература XX века

**И. А. Бунин.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско»

**А. А. Блок.** Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» .

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская»

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» .

**М. И. Цветаева.** Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Госка по родине! Давно...»

**А. А. Ахматова.** Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество»

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Роман «Мастер и Маргарита»

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести «В прекрасном и яростном мире»

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...».

**Проза о Великой Отечественной войне** В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения Стихи Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, К.М.Симонова

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы В. С. Розов «Вечно живые»

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...»

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

**В. М. Шукшин.** Рассказы «Мастер», «Крепкий мужик»

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести «Прощание с Матёрой»

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк»

**И. А. Бродский.** Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»)

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры», ( фрагменты из романа) ; Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», Ч.Айтматов "Пегий пёс, бегущий краем моря"

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;

**Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» .; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля

**Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море»

**Зарубежная поэзия XX века** стихотворения Г. Аполлинера

**Зарубежная драматургия XX века** пьеса М. Метерлинка «Синяя птица»

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;



- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

- 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия", роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого года", повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение



умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...».	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...».	6			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>

	«Вчерашний день, часу в шестом...» «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»				
1.6	А. А. Фет. Стихотворения «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...».	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>

	градоначальникам », «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.				
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести «Очарованный странник».	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.11	А. П. Чехов. Рассказы «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» . Комедия «Вишнёвый сад»	9			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
Итого по разделу		69			
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>					
2.1	Стихотворения Г. Тукая.	1			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>

Итого по разделу	1			
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>				
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века произведение Ч.Диккенса «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари».	2		<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest</a>
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века Стихотворения А.Рембо "Уснувший в ложбине", "Ответы Нины".	1		<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контентlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контентlr=140668clid=2270456src=suggest</a>
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века Г.Ибсен «Кукольный дом».	1		<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest</a>
Итого по разделу	4			
Развитие речи	10			
Уроки внеклассного	2			

чтения				
Итоговые контрольные работы	4			
Подготовка и защита проектов	4			
Резервные уроки	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести «Олеся» .	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести «Большой шлем».	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.3	М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».	5			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века Стихотворения К. Д. Бальмонта "Аромат солнца", "Я не знаю мудрости".	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest Pers</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>					



2.1	И. А. Бунин. Рассказы "Господин из Сан-Франциско". «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник».	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest</a>
2.2	А. А. Блок. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать».	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контентlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контентlr=140668clid=2270456src=suggest</a>
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения «Послушайте!», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся» , «Письмо Татьяне Яковлевой» . Поэма «Облако в штанах».	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest_Pers</a>
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школаlr=140668clid=2270456src=suggest</a>

	дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская».				
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент+lr=140668+clid=2270456+src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент+lr=140668+clid=2270456+src=suggest</a>
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа+lr=140668+clid=2270456+src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа+lr=140668+clid=2270456+src=suggest_Pers</a>

	похожий...», "Тоска по Родине".				
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество». Поэма «Реквием».	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>
2.10	М. А. Булгаков. Роман "Мастер и Маргарита»	4			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести «В прекрасном и	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>

	ярольном мире».				
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения «Вся суть в одном- единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» .	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>
2.13	Проза о Великой Отечественной войне В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», ; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», Б. Васильев «А зори здесь тихие».	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>

2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент Ir=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, К. М. Симонова.	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы В. С. Розов «Вечно живые» .	1			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...»	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа Ir=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>
2.19	А. И. Солженицын.	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент</a>

	Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)				<a href="https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">нт lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы «Мастер», «Крепкий мужик».	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести «Живи и помни».	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest_Pers">https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest_Pers</a>
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк»	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=реш+российская+электронная+школа lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы»,	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент lr=140668 clid=2270456 src=suggest</a>

	«Стансы» («Ни страны, ни погоста...»).				
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века</b>					
3.1	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), ; Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы»), Ч.Айтматов («Пегий пёс, бегущий краем моря»)	3			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века</b>					
4.1	Поэзия второй	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+конте">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+конте</a>

	половины XX — начала XXI века. Стихотворения Б. А. Ахмадулина, А. А. Вознесенский, Е. А. Евтушенко				<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
<b>Итого по разделу</b>		2			
<b>Раздел 5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века</b>					
5.1	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы А. В. Вампилов «Старший сын»;	1			<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
<b>Итого по разделу</b>		1			
<b>Раздел 6. Литература народов России</b>					
6.1	Рассказы, повести, стихотворения повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» ; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля.	2			<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
<b>Итого по разделу</b>		2			



<b>Раздел 7. Зарубежная литература</b>				
7.1	Зарубежная проза XX века произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море» .	2		<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
7.2	Зарубежная поэзия XX века стихотворения Г. Аполлинера	1		<a href="https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=рэш+российская+электронная+школа&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
7.3	Зарубежная драматургия XX века М. Метерлинка «Синяя птица»;	1		<a href="https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest">https://ya.ru/search/?text=цок+цифровой+образовательный+контент&amp;lr=140668&amp;clid=2270456&amp;src=suggest</a>
Итого по разделу		4		
Развитие речи		7		
Уроки внеклассного чтения		2		
Итоговые контрольные работы		4		
Подготовка и защита проектов		4		

Резервные уроки	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	0	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Календарные сроки		Примечание
		Фактические сроки	Планируемые сроки	
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза»		05.09.2023	
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"		06.09.2023	
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"		07.09.2023	
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины		12.09.2023	
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике		13.09.2023	
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»		14.09.2023	
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»		19.09.2023	
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова		20.09.2023	
9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции		21.09.2023	

10	Образ главного героя. Обломов и Штольц		26.09.2023	
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета		27.09.2023	
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»		28.09.2023	
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»		03.10.2023	
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»		04.10.2023	
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»		05.10.2023	
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений		10.10.2023	
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»		11.10.2023	
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога		12.10.2023	
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»		17.10.2023	
20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др		18.10.2023	
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»		19.10.2023	
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева		24.10.2023	
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ		25.10.2023	
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева		26.10.2023	
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева		07.11.2023	
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева		08.11.2023	
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных		09.11.2023	

	истоках мироощущения поэта			
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова		14.11.2023	
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова		15.11.2023	
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения		16.11.2023	
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления		21.11.2023	
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»		22.11.2023	
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»		23.11.2023	
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»		28.11.2023	
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета		29.11.2023	
36	Художественное мастерство А.А.Фета		30.11.2023	
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета		05.12.2023	
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века		06.12.2023	
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века		07.12.2023	
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры		12.12.2023	
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев»		13.12.2023	
42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и		14.12.2023	

	др.			
43	Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX века		19.12.2023	
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века		20.12.2023	
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского		21.12.2023	
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности		26.12.2023	
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности		27.12.2023	
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»		28.12.2023	
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга		09.01.2024	
50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"		10.01.2024	
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»		11.01.2024	
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала		16.01.2024	
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание»		17.01.2024	
54	Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»		18.01.2024	
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание»		23.01.2024	
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого		24.01.2024	
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности		25.01.2024	

	произведения			
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»		30.01.2024	
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства		31.01.2024	
60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские		01.02.2024	
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"		06.02.2024	
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни		07.02.2024	
63	Духовные искания Пьера Безухова		08.02.2024	
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"		09.02.2024	
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"		13.02.2024	
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"		14.02.2024	
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир".Образ Платона Каратаева		15.02.2024	
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало		20.02.2024	
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»		21.02.2024	
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре		22.02.2024	
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого		27.02.2024	
72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова.		28.02.2024	

	Художественный мир произведений писателя			
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа		29.02.2024	
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века»		05.03.2024	
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века		06.03.2024	
76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века		07.03.2024	
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя		12.03.2024	
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»		13.03.2024	
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова		14.03.2024	
80	История создания, жанровые особенности комедии «Вишневый сад». Смысл названия		19.03.2024	
81	Проблематика комедии "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда»		20.03.2024	
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта		21.03.2024	
83	Настоящее и будущее в комедии "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани		02.04.2024	
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга		03.04.2024	
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра		04.04.2024	
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова		09.04.2024	

87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века		10.04.2024	
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г.Тукая. и особенности его лирики		11.04.2024	
89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)		16.04.2024	
90	Жизнь и творчество писателя Ч.Диккенса, Г.Флобера. История создания, сюжет и композиция произведения		17.04.2024	
91	Ч.Диккенс. Роман "Большие надежды". Тематика, проблематика. Система образов		18.04.2024	
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя		23.04.2024	
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос		24.04.2024	
94	Страницы жизни поэта А. Рембо., особенности его лирики		25.04.2024	
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо " Уснувший в ложбине", "Ответы Нины"		30.04.2024	
96	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсен История создания, сюжет и конфликт в произведении		02.05.2024	
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга		07.05.2024	
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX века		08.05.2024	
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века ( промежуточная аттестация)		14.05.2024	
100	Внеклассное чтение «В мире современной литературы»		15.05.2024	



101	Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX века		16.05.2024	
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века		21.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя	1				
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1				
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1				
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1				

5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя	1				
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1				
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1				
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1				
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1				
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1				
11	Резервный урок. Сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1				
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1				
13	Художественный мир поэта К. Д. Бальмонта "Аромат солнца", "Я не знаю мудрости". Основные темы и мотивы лирики поэта	1				
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века	1				

	(по выбору)					
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1				
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1				
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1				
18	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. «Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...».	1				
19	Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Например, «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1				
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1				
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка	1				

	поэмы					
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1				
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1				
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1				
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1				
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1				
27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1				
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1				
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я	1				

	последний поэт деревни...», «Русь Советская».					
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1				
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1				
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)	1				
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...»)	1				
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1				
35	Уникальность поэтического голоса	1				

	Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...»)					
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)	1				
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта «Мужество»	1				
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1				
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1				
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1				
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1				
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания,	1				

	идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»					
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1				
44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1				
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1				
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1				
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1				
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1				
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1				
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов	1				
51	Проблема выбора нравственной и	1				

	гражданской позиции в романе «Мастер и Маргарита»					
52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала романа «Мастер и Маргарита»	1				
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова и М.А.Булгакова (по выбору)	1				
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1				
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя	1				
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1				
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...»)	1				



58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и др.)	1				
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне	1				
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы	1				
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	1				
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел	1				
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1				
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1				
65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского и др.). Проблема исторической памяти в лирических	1				

	произведениях о Великой Отечественной войне					
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения К. М. Симонова	1				
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1				
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	1				
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1				
72	Основные этапы жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1				
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака	1				

74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1				
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1				
76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1				
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1				
78	Страницы жизни и творчества В.М.Шукшина. Своеобразие прозы писателя «Мастер», «Крепкий мужик»	1				
79	Нравственные искания героев рассказов В.М.Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей	1				
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1				
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина (не менее одного произведения по выбору, например,	1				

	«Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. )					
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1				
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк»)	1				
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта "Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»)	1				
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1				
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1				
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1				
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества писателя. «Деревенская» проза. Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), ; В.И. Белов (рассказы «На	1				

	родине»					
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы»)	1				
90	Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Ч.Т. Айтматов (повесть «Пегий пёс, бегущий краем моря»)	1				
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества поэта Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко .Тематика и проблематика лирики поэта	1				
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (на выбор Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко	1				
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1				
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» . Художественное произведение в историко-культурном контексте	1				
95	Литература народов России: страницы	1				

	жизни и творчества поэта Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля. Лирический герой в современном мире					
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Творческая история произведения	1				
97	Проблематика и сюжет произведения Р.. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.). Специфика жанра и композиции. Система образов	1				
98	Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX века. Историко-культурная значимость	1				
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора стихотворения Г. Аполлинера	1				
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Свообразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей М. Метерлинка «Синяя птица»;	1				

101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1				
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		